

**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Рязанский колледж имени Героя  
Советского Союза Н.Н. Комарова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГБПОУ «Рязанский  
колледж имени Героя Советского  
Союза Н.Н. Комарова»

Мастюкова Т.В.

«  »    2022 год

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация (и) выпускника**  
Старший ветеринарный фельдшер

2022 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «36.02.01 Ветеринария», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. N 657 (далее – ФГОС СПО).

Разработчик ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»

Рассмотрено на заседании методического совета ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»

Протокол №1 от 31.08.2023

Согласовано ГУ ветеринарии Рязанской области, Заместитель начальника ГУ ветеринарии Рязанской области

 С.В. Сальников

«31» 08 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Примерная структура образовательной программы</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Примерные условия реализации образовательной программы</b>	<b>33</b>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации</b>	<b>38</b>

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «36.02.01 Ветеринария», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. N 657 (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2020 г. N 657 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1079н «Об утверждении профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл<sup>1</sup>

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл<sup>2</sup>

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: «старший ветеринарный фельдшер»

Получение образования по профессии: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: по квалификации старший ветеринарный фельдшер – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации:

Старший ветеринарный фельдшер – 3 года 10 месяцев

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: старший ветеринарный фельдшер 7416 академических часов, со сроком обучения 4 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>3</sup>: 13 Сельское хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

		Квалификации/ сочетания квалификаций

<sup>1</sup> Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

<sup>2</sup> Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Ветеринарный фельдшер	Старший ветеринарный фельдшер
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	осваивается	осваивается
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	осваивается	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается	осваивается

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения <sup>4</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

<sup>4</sup>Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение



	профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции <sup>5</sup>
		<b>Практический опыт:</b>

<sup>5</sup> Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

<p>Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий:</p>	<p>ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроле санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>- отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>- оформлении результатов контроля; осуществлении контроля соблюдения правил использования средств;</li> <li>- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах животноводства;</li> <li>-использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;</li> <li>-использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;</li> <li>-ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;</li> <li>-правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>-дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> </ul>

		<p>-утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;</p> <p>-стерилизации ветеринарного инструментария;</p> <p>-подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</p> <p>-предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</p> <p>-пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;</p> <p>-готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</p> <p>-применять нормативные требования в области ветеринарии;</p> <p>-интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</p> <p>-методы стерилизации ветеринарного инструментария;</p> <p>-правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</p> <p>-правила утилизации ветеринарных препаратов;</p> <p>-методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;</p> <p>-методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;</p> <p>-нормативные акты в области ветеринарии;</p> <p>требования охраны труда.</p>
--	--	--

	<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>-проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>-проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>-дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>-утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-стерилизации ветеринарного инструментария;</li> </ul>
--	---	---

		<p>-подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</p> <p>-предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>-определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>-пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного</p>

		<p>осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> </ul>

		требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение иммунизации животных;</li> <li>- Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;</li> <li>- Постановка аллергических проб у животных;</li> <li>- Проведение противопаразитарных обработок;</li> <li>- Оценка рационов кормления животных;</li> <li>- Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>- Пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>- Пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>- Готовить средства для дезинфекции;</li> <li>- Производить оценку рациона кормления для животных различных видов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>- Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- Правила отбора и хранения биологического материала;</li> <li>- Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</li> <li>- Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</li> <li>- Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</li> <li>- Требования охраны труда</li> </ul>
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- Проведение общего обследования животных;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструментального обследования животных;</li> <li>- Проведение диспансеризации животных;</li> <li>- Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;</li> <li>- Проведение терапии животных;</li> <li>- Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению;</li> <li>- Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций;</li> <li>- Выполнение патологоанатомического вскрытия трупов животных;</li> <li>- Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</li> <li>- Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>- Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>- Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>- Применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>- Вскрывать трупы животных;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;</li> <li>- Нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>- Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>- Методы диагностики и лечения животных;</li> <li>- Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</li> <li>- Правила применения диагностических препаратов;</li> <li>- Методы кастрации животных и родовспоможения животным;</li> <li>- Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li> <li>- Правила асептики и антисептики;</li> <li>- Критерии оценки эффективности терапии животных;</li> <li>- Правила ветеринарного документооборота;</li> <li>- Требования охраны труда</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Проведение общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Проведение инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Проведение диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Проведение терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Производство акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Выполнение патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях</li> </ul>

		<p>специализированных животноводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях</li> </ul>

		<p>специализированных животноводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- Методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- Правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- Методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- Правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- Критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</li></ul>
--	--	---



## 2. Сводные данные по бюджету времени по специальности 36.02.01 Ветеринария

КУРСЫ	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация (неделя)	Учебная и производственная практика (неделя)			Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы (неделя)	Всего недель
	недель	часов		учебная	по профилю специальности	преддипломная практика			
1	39	1404	1	-	-	-	11	52	
2	30	1080	2	9	-	-	11	52	
3	25	900	2	15	-	-	10	52	
4	18	648	1	4	8	4	2	43	
<b>ИТОГО:</b>	<b>112</b>	<b>4032</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>199</b>	





Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации		Объём образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам									
					самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем				Практика	Консультации	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		Всего учебных занятий	нагрузка на учебные дисциплины и МДК			1 семестр (17 недель – 612 часов)	2 семестр (22 недели – 792 часов)	3 семестр (14 недель – 504 часов)	4 семестр (16 недель – 576 часов)				5 семестр (09 недель – 324 часов)	6 семестр (16 недель – 576 часов)	7 семестр (07 недель – 252 часов)	8 семестр (11 недель – 396 часов)					
			Теоретическое обучение														Практические занятия и лабораторные работы	Курсовая работа			
ОП 10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		6 с	36	-	36	20	16	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-		
ОП 11	Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста			36	-	36	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36		
ОП 12	Охрана труда			32	-	32	24	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32		
ОП 13	Организация предпринимательской деятельности			36	-	36	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-		
ОП 14	Безопасность жизнедеятельности		6 с	68	-	68	48	20	-	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-		
<b>ПМ 00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>2670</b>	<b>64</b>	<b>1008</b>	<b>550</b>	<b>438</b>	<b>20</b>	<b>1440</b>	<b>86</b>	<b>72</b>	-	-	-	<b>192</b>	<b>176</b>	<b>268</b>	<b>164</b>	<b>208</b>	
ПМ 01	Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	8 с		1226	28	488	278	190	20	654	38	18	-	-	-	48	54	178	94	114	
МДК 01.01	Ветеринарно-санитарные и зооигиенические мероприятия при инфекционных болезнях			170	8	148	92	56	-	-	8	6	-	-	-	16	18	50	22	42	
МДК01.02	Ветеринарно-санитарные и зооигиенические мероприятия при паразитарных и инвазионных болезнях			150	8	128	64	64	-	-	8	6	-	-	-	16	18	42	20	32	
МДК01.03	Ветеринарно-санитарные и зооигиенические мероприятия при внутренних незаразных болезнях			170	8	148	94	54	-	-	8	6	-	-	-	16	18	54	20	40	
МДК01.04	Предупреждение заболеваний животных и проведение санитарно-просветительской деятельности			82	4	64	28	16	20	-	14	-	-	-	-	-	32	32	-	-	
УП 01	Учебная практика			546	-	-	-	-	-	546	-	-	-	-	-	54	162	108	162	24	36
ПП01	Производственная практика			108	-	-	-	-	-	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108	-	
<b>ПМ 02</b>	<b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных манипуляций</b>	5 с		<b>632</b>	<b>18</b>	<b>266</b>	<b>126</b>	<b>140</b>	-	<b>306</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	-	-	-	<b>144</b>	<b>122</b>	-	-	-	
МДК02.01	Проведение клинической диагностики и лечения заболеваний животных			100	6	80	30	50	-	-	8	6	-	-	-	48	32	-	-	-	
МДК02.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных манипуляций в ветеринарной хирургии			116	6	96	46	50	-	-	8	6	-	-	-	48	48	-	-	-	





## **Раздел 5. Примерная структура образовательной программы**

### **5.3. Примерная рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

### **5.4. Примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранный язык в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- животноводства;
- экологических основ природопользования.

### **Лаборатории /мастерские/:**

анатомии и физиологии животных;  
ветеринарной фармакологии и латинского языка;  
зоогигиены и кормления животных;  
патологической физиологии и патологической анатомии;  
эпизоотологии с микробиологией;  
ветеринарной хирургии;  
акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

### **Мастерские:**

Мастерская по компетенции Ветеринария

### **Спортивный комплекс<sup>6</sup>**

Спортивный зал

### **Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

##### Кабинет «Анатомии и физиологии животных»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анатомия и физиология животных».

Оборудование и инструментарий: микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов. ", Электрифицированный стенд "Кровеносная система с/ж"

##### Кабинет «Ветеринарной фармакологии и латинского языка»

---

<sup>6</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, лекарственные средства, учебники, справочная литература. Микроскоп, весы электронные лабораторные, термостат суховоздушный, аквадистиллятор, стерилизатор, весы кухонные с чашей, фармацевтический холодильник, водяные бани, ветеринарные инструменты, болусо- и таблеткодаватели, порошокдуватели,, Интерактивный тренажерный комплекс "Фармаколог-1.01" с компьютерным управлением.

#### Кабинет «Зоогигиены и кормления животных»

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся, классная доска, комплекты учебно-наглядных пособий по всем темам курса, муляжи сельскохозяйственных животных, микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные. Термограф, Термометры ветеринарные, Барометр-анероид, Универсальным баротермогигрометром, Психрометры Августа (статические) и Ассмана (аспирационные); Анемометры, Аспиратор из бутылей, Универсальный переносной газоанализатор, Электроаспиратор, Люксметр, образцы кормов

#### Кабинет «Патологической физиологии и патологической анатомии»

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Патологической физиологии и патологической анатомии», лабораторное оборудование, лабораторная посуда, набор реактивов, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, остеомacroпрепараты, наборы влажных макропрепаратов.

#### Кабинет «Эпизоотологии с микробиологией»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Микроскопы для биохимического исследования, микроскоп цифровой, термостат, автоклав, центрифуга, штативы, дозаторы переменного объема, пробирки биологические, вакуумные, предметные и покровные стёкла, пинцеты, спиртовки, холодильник, шкаф вытяжной.

#### Кабинет «Ветеринарной хирургии»

Бесконтактный термометр, Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов, Кухонка медицинская, Стол ветеринарный, Стол инструментальный, Стол хирургический, Столик процедурный с двумя, Термостат суховоздушный, Тренажер для обработки наложения бинтовых повязок, Тренажер для обработки базовых хирургических навыков обработки ран. Дефектов, Тренажер по отработке наложения швов, Трихинеллоскоп, Хирургический набор.

#### Кабинет «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения»

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, лекарственные средства, учебники, справочная литература, муляжи, макеты. Тренажёр «Родовспоможение», приборы для осеменения свиноматок, искусственные вагины, зеркала влагалищные для коров, тёлки, кобыл, овец, ярок, шприцы для осеменения овец, сосуд Дьюара, водяная баня, микроскопы, столик Морозова, чемодан техника – осеменатора, акушерский набор.

6.1.2.2. Оснащение мастерских-оснащение по стандартам Ворлдскиллс

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции R56 «Ветеринария» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**

#### **1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: – 1226

В том числе в форме практической подготовки: – 654

Из них на освоение МДК: 544

практики, в том числе учебная: –546

производственная: – 108

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: – 632

В том числе в форме практической подготовки: –306

Из них на освоение МДК: – 326

Практики, в том числе учебная: – 198

производственная: – 108

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ 03 Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**



Всего часов: – 418  
В том числе в форме практической подготовки: –210  
Из них на освоение МДК: – 208  
Практики, в том числе учебная: – 174  
производственная: – 36

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 04 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному  
осеменению животных и птицы»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: – 250  
В том числе в форме практической подготовки: –126  
Из них на освоение МДК:  
Практики, в том числе учебная: – 90  
производственная: – 36

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 Анатомия и физиология животных»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	222
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
лабораторные работы	45
практические занятия	45
<i>Самостоятельная работа</i>	-

Промежуточная аттестация	*
--------------------------	---

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 02 Латинский язык в ветеринарии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация	*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03 Основы микробиологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация	*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 04 Ветеринарная фармакология»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ветеринарная фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы (если предусмотрено)	25
практические занятия (если предусмотрено)	25
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	

теоретическое обучение	10
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 06 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-11.

### **1.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 08 Основы экономики менеджмента и маркетинга»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы экономики менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

### **1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>

в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП 10 Охрана труда»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

**1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11  
Безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09

**1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
Промежуточная аттестация:	

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ 01 Основы философии»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-10.

**1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общих гуманитарный и социально-экономический цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-10

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>8</sup>	-
Промежуточная аттестация	*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	

<sup>8</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

теоретическое обучение	
практические занятия	<b>168</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Итоговая аттестация:</b>	

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 04 *Физическая культура*»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	168
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	168
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	168
контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05. Психология общения

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03,04,05,09

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы ( <i>если предусмотрено</i> )	-



практические занятия (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа

**Приложение 3**

**К ОПОП по специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по <i>профессии/специальности</i> <u>36.02.01 Ветеринария</u> (код, наименование)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<i>3 года 10 месяцев</i>
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском об-

ществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопас-	<b>ЛР 9</b>

ного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 13</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>1</sup>(при наличии)</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению обучения и освоению высших ступеней образования по данному направлению	<b>ЛР 18</b>
Способствующий развитию и внедрению инноваций в процессе обучения по данной специальности	<b>ЛР 19</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

<sup>1</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;



- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ПРИНЯТО

решением ФУМО СПО УГПС  
36.00.00 Ветеринария и зоотехника

Протокол от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Утверждаю

Директор ОГБПОУ «Рязанский кол-  
ледж имени Героя Советского Союза  
Н.Н. Комарова»

\_\_\_\_\_ Т.В. Мاستюкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*(УГПС 36.00.00 Ветеринария и зоотехника)*

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии/специальности 36.02.01 Ветеринария

на период 2022-2023 г.

Варские, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:  
 «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;  
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
 движения «Ворлдскиллс Россия»;  
 движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний <sup>2</sup>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Со-	Заместитель директора, курирующий воспитание <sup>3</sup>	ЛР 17

<sup>2</sup>В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

<sup>3</sup>Здесь и далее - наименование должностей приведены для примера.

			ветского Союза Н.Н.Комарова»		
2	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 1</b>
3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 3</b>
4	Посвящение в студенты	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 17</b>
	Введение в профессию (специальность)	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 13, ЛР 16</b>
21	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</b> <b>День зарождения российской государственности (862 год)</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 2</b>
27	<b>Всемирный день туризма</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</b>

			Н.Н.Комарова»		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День пожилых людей</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6</b>
	<b>День Учителя</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 17</b>
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 17</b>
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>4</b>	<b>День народного единства</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 17</b>
	<b>День матери</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 17</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>9</b>	<b>День Героев Отечества</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский	Заместитель директора, кури-	<b>ЛР 2</b>

		тели	колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	рующий воспитание	
12	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 2</b>
22	<b>День энергетика</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 13</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	<b>Новый год</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 17</b>
25	<b>«Татьянин день»(праздник студентов)</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	
27	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 2</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					

2	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 2</b>
8	<b>День русской науки</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 5</b>
23	<b>День защитников Отечества</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 11, ЛР 6, ЛР 4</b>
<b>МАРТ</b>					
8	<b>Международный женский день</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 12</b>
18	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 11</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>					
12	<b>День космонавтики</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 6, ЛР 5, ЛР 2</b>

**МАЙ**

<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 17</b>
<b>9</b>	<b>День Победы</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 11, ЛР 6 ЛР 4</b>
<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 7, ЛР 11</b>
<b>26</b>	<b>День российского предпринимательства</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 4</b>

**ИЮНЬ**

<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 12</b>
<b>5</b>	<b>День эколога</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 18, ЛР 19</b>



6	<b>Пушкинский день России</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 5</b>
12	<b>День России</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 17</b>
22	<b>День памяти и скорби</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 7</b>
27	<b>День молодежи</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 7, ЛР 17</b>
<b>ИЮЛЬ</b>					
8	<b>День семьи, любви и верности</b>	Студенты, преподаватели	ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 12</b>
<b>АВГУСТ</b>					
22	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	Студенты, преподаватели	Онлайн	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 17</b>
23	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	Студенты, преподаватели	Онлайн	Заместитель директора, курирующий воспитание	<b>ЛР 17</b>

27	День российского кино	Студенты, преподаватели	Онлайн	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 17
----	-----------------------	-------------------------	--------	--	-------

**Приложение 4**  
**к ПООП по специальности**  
***36.02.01 Ветеринария***

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
***«36.02.01 Ветеринария»***

*2021 г.*

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 36.02.01 Ветеринария.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих квалификаций: Ветеринарный фельдшер, старший ветеринарный фельдшер.

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Старший ветеринарный фельдшер	Профессиональный стандарт "Ветеринарный фельдшер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1079н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный N 40744)	R56 Ветеринария

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий ( <i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i> )
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
Проведение ветеринарных и зоогигиенических мероприятий ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Модуль В: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения Задание 1 Определение качества меда Задание 2 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при инвазионных заболеваниях (трихинеллез) Задание 3 Овоскопирование куриных яиц Задание 4 Определение качества молока Задание 5 Определение свежести мяса микроскопическим методом Задание 6 Люминоскопия пищевых продуктов

<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	
<p>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий  ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.  ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.  ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>Модуль А: Выполнение лабораторных исследований  Задание 1 Постановка пробирочной реакции агглютинации  Задание 2 Постановка реакции иммунодиффузии  Задание 2 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (мазок-отпечаток)  Задание 3 Клиническое исследование мочи  Задание 4 Окрашивание клеток соединительной ткани и крови  Задание 5 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (из пробирки)  Задание 6 Общий подсчет эритроцитов</p> <p>Модуль С: Решение профессиональных (ситуационных задач)  Задание 1 Клинический осмотр непродуктивного животного  Задание 2 Клинический осмотр сельскохозяйственного животного  Задание 3 Выполнение манипуляций в ране</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):</p>	
<p><b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b></p>	
<p>Проведение ветеринарных и зооигиенических мероприятий  ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.  ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения</p>	<p>Контроль санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях  Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных  Контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных  Отбор материала для лабораторных исследований  Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам  Оформление результатов контроля в установленном порядке</p>

<p>возникновения болезней животных.</p> <p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>Осуществление контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве</p>
<p>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</p> <p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.</p> <p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>Проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве</p> <p>Дезинсекция и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов</p> <p>Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов</p> <p>Стерилизация ветеринарного инструментария</p> <p>Подготовка средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды</p> <p>Предубойный осмотр животных</p> <p>Оформление результатов ветеринарно-санитарных мероприятий в установленном порядке</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):</p>	

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.02.01 Ветеринария

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему выпускной квалификационной работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (в том числе предварительно согласованную с работодателем). При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультантов за студентами оформляется приказом директора образовательной организации.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R56 Ветеринария. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

## **2.2 Порядок проведения процедуры**

Подготовка и аттестация выпускников проводится по календарному учебному графику на учебный год. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора образовательного учреждения СПО.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором образовательного учреждения и доводится до сведения студентов.

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Численность ГЭК составляет не менее 5-ти человек.

Состав ГЭК определяется приказом директора. Этим же приказом назначается, из числа работников колледжа, секретарь ГЭК.

При проведении демонстрационного экзамена по компетенции R56 Ветеринария в состав государственной экзаменационной комиссии (Экспертная комиссия) входят эксперты АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». Главный эксперт утверждается из числа сертифицированных экспертов.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ветеринария» - 3 чел.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием.

## **2.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.



### **При защите дипломных работ:**

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **При проведении демонстрационного экзамена**

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень' оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

## **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **3.1. Структура и содержание типового задания**

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
  - исходные данные в текстовом и/или графическом виде.
- Описание типового задания

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
А	Выполнение лабораторных исследований Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	40	120 минут
В	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	40	120 минут
С	Решение профессиональных (ситуационных) задач Типовое задание № 1,2,3	40	120 минут

#### Модуль А: Выполнение лабораторных исследований

##### Задание 1 Постановка пробирочной реакции агглютинации

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, поставить пробирочную реакцию агглютинации.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

использовать сыворотку крови крупного рогатого скота. Количество исследуемых проб сывороток и порядковые номера пробирок для проведения исследования уточняются перед выполнением задания.

Соблюдение правил отбора проб биологического материала для постановки реакции.

Внести компоненты реакции агглютинации строго в соответствии с инструкцией из Набора компонентов указанного в ИЛ.

Постановка пробирочной реакции агглютинации в следующих разведениях:

- 1-й ряд 1:25;
- 2-й ряд 1:50;
- 3-й ряд 1:100;
- 4-й ряд 1:200;
- 5-й ряд 1:400.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 2 Постановка реакции иммунодиффузии

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, поставить пробирочную реакцию иммунодиффузии.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;

- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

использовать сыворотку крови крупного рогатого скота. Количество исследуемых проб сывороток и порядковые номера пробирок для проведения исследования уточняются перед выполнением задания.

Соблюдение правил отбора проб биологического материала для постановки реакции; Удалить агар из всех лунок всех четырех фигур в чашке Петри; Оплавить дно чашки Петри;

Внести компоненты реакции иммунодиффузии строго в соответствии с инструкцией из Набора компонентов указанного в ИЛ.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 3 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (мазок-отпечаток)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окраску микроорганизмов сложным методом.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Граму;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Граму. Приготовление мазка; Проведение фиксации мазка; Высушивание мазка;

Окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 4 Клиническое исследование мочи

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести клиническое исследование мочи. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- проведение исследования;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к решению задач; Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом;

Определение осадка в моче;

Определение уровня основных параметров мочи животного с помощью анализатора (билирубин, уробилиноген, кетоновые тела, аскорбиновая кислота, глюкоза, белок, кровь, нитриты, лейкоциты, рН, удельный вес);

Анализ полученных результатов.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Окрашивание клеток соединительной ткани и крови

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окрашивание клеток соединительной ткани и крови.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Романовскому-Гимза; выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Романовскому-Гимза; приготовление мазка; проведение фиксации мазка; высушивание мазка; окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (из пробирки)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окраску микроорганизмов сложным методом.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Граму; выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Граму; приготовление мазка; проведение фиксации мазка; высушивание мазка; окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 6 Общий подсчет эритроцитов

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести подсчет эритроцитов.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к решению задач;  
Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом.  
Разведение исследуемого образца крови;  
Подготовка камеры и стекла;  
Заполнение камеры разведенной кровью;  
Проведение расчета форменных элементов; Анализ полученных результатов.  
Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы

Модуль В: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения

Задание 1 Определение качества меда

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, определить качество меда. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- правила отбора проб для проведения исследований.

Определение качества меда органолептическими и лабораторными методами с целью выявления фальсификаций;

- умение работать с оборудованием, экономизация расходных материалов;
- интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы.

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение органолептических показателей, влажности.

Выявление фальсификаций меда крахмалом или мукой. Определение пади.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования на основании полученных результатов. Дать ответ на вопрос о возможности реализации продукции в условиях рынка.

Задание 2 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при инвазионных заболеваниях (трихинеллез)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести ветеринарно-санитарную экспертизу мяса на наличие трихинелл. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы.

Проведение экспертизы в соответствии с установленным планом.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение наличия/отсутствия трихинелл в пробе мяса.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Оценка экспертами проведения грамотности проведения исследования и заключения о качестве продукции и возможности ее реализации.

Задание 3 Овоскопирование куриных яиц

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести овоскопирование куриных яиц. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Проведение экспертизы в соответствии с установленным планом.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение качества яиц.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 4 Определение качества молока

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество молока. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- правила работы с пробами молока для проведения исследований.
- определение качества молока с помощью устройств, раствора аурина, приборов с целью выявления фальсификаций молока и определения его качества;
- умение работать с оборудованием, экономизация расходных материалов;
- интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы.

подготовка рабочего места;

подготовка проб к исследованиям;

определение следующих показателей: присутствие механических примесей, ингибиторов, воды. Также необходимо определить МДЖ, массовую долю белка, СОМО, плотность, температуру замерзания и количество соматических клеток.

Определение проб молока, пригодных для реализации в условиях рынка. Оформление заключения по всем пробам;

уборка рабочего места.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Определение свежести мяса микроскопическим методом

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить свежесть мяса микроскопическим методом. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

подготовка проб к исследованиям;

определение свежести мяса.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Люминескопия пищевых продуктов

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество продуктов животноводства и растениеводства с помощью люминескопа. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы.

Алгоритм работы:

Определение качества цельного молока;

Определение наличия/отсутствия воздействия низких температур на корнеклубнеплоды;

Определение свежести кисломолочных продуктов.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Оценка экспертами проведения грамотности проведения исследования и заключения о качестве продукции и возможности ее реализации.

Модуль С: Решение профессиональных (ситуационных) задач

Задание 1 Клинический осмотр непродуктивного животного

Участнику необходимо произвести клинический осмотр мелкого домашнего животного. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение плана клинического обследования животного;
- работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;
- интерпретация результатов.

Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического УЗИ исследования;

- заполнение бланка клинического исследования

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места.

Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощи у волонтера/эксперта. Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов. Определить число сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия.

Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

Задание 2 Клинический осмотр сельскохозяйственных животных

Участнику необходимо произвести клинический осмотр сельскохозяйственных животных и птицы. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение плана клинического обследования животного;
- работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;
- интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического исследования;

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места.

Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощи у волонтера/эксперта. Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов. Определить число сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия.

Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

**СТОП!** Остановите выполнение задания. Продемонстрируйте эксперту на мониторе каждый найденный орган брюшной полости. Сообщите эксперту о завершении выполнения этапа.

Задание 3 Выполнение манипуляций в ране

Участнику необходимо произвести хирургические манипуляции в ране:

Наложение хирургических швов с помощью тренажера-симулятора и бинтовых повязок.

Описание:

- соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;
  - соблюдение правил техники безопасности;
- Наложение хирургических швов и бинтовых повязок с использованием тренажера-симулятора

- виды швов определяются самим участником;
- наложение повязок с использованием тренажера-симулятора (виды повязок определяются самим участником).

Алгоритм работы.

- ✓ Соблюдение алгоритма надевания одежды;
- ✓ Подготовка рабочего места и необходимого инструментария;
- ✓ Выполнение манипуляций в ране.

**СТОП!** Продемонстрировать экспертам результат работы каждого этапа  
Уборка рабочего места.

### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп по компетенции R56 Ветеринария.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет-мониторинга eSim1 и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена.

КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) и в Единой системе актуальных требований к компетенциям [www.esat.worldskills.ru](http://www.esat.worldskills.ru).

Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление / сравнение результатов демонстрационного экзамена.

## **3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**

### 3.2.1. Порядок оценки

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза. Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения



образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Организация процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательной организацией. В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

#### **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

##### **1.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

##### **1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности:**

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно со специалистами предприятий, заинтересованных в разработке проекта, и рассматриваются цикловой предметной комиссией.

Темы дипломных работ должны отвечать современным требованиям науки и техники, включать основные вопросы, с которыми специалисты будут встречаться на производстве и соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в колледже.

При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. ВКР должна раскрыть овладение общими и профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, перспективность.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из тем, представленных образовательной организацией, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического

применения.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора.

По утвержденным темам ведущие специалисты образовательной организации – руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания на выполнение выпускных квалификационных работ для каждого студента. До каждого студента доводится календарный план ВКР.

### 1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяется программой ГИА по специальности.

Дипломная работа/дипломный проект каждого студента имеет свои отличительные особенности, определяемые своеобразием проблемы исследования, объекта и предмета исследования, наличием и полнотой источников информации, глубиной знаний обучающегося (его умением отражать теоретические и практические вопросы).

Дипломная работа/дипломный проект должны иметь актуальность и практическую значимость. Каждая работа должна быть построена по общей схеме на основе единых методических рекомендаций, отражающих современный уровень требований к выполнению учебно-исследовательской работы.

Примерная структура пояснительной записки к дипломной работе/дипломному проекту:

Титульный лист

ЗАДАНИЕ на выпускную квалифицированную работу

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. <НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ>

ГЛАВА II. <НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЯ (при необходимости)

Объем работы – 30 – 50 страниц печатного текста без учета приложений.

Титульный лист является первой страницей. На титульном листе приводятся следующие данные:

- учредитель;
- наименование учреждения;
- допуск к ГИА;
- название работы;
- шифр выпускной квалификационной работы;
- сведения о руководителе;
- сведения об авторе;
- сведения нормоконтролере.

Введение к работе может включать в себя следующие структурные элементы:

- обоснование актуальности и значимости выбранной проблемы исследования, степень новизны;
- формулировку проблемы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- структура работы;
- объем работы.

ГЛАВА I. носит теоретический характер, и посвящена объекту исследования.

Представляет собой краткий обзор ранее проведенных исследований по проблеме исследования.

ГЛАВА II. содержит описательную часть практической самостоятельной учебно-исследовательской работы студента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – это завершающая часть работы, в которой должны быть представлено описание результаты работы и ее практическая значимость.

Список использованных источников информации содержит библиографическое описание использованных источников информации.

Выпускная квалификационная работа в виде дипломного проекта выполняется в соответствии с утвержденной темой и с индивидуальным заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

#### 1.4 Порядок оценки результатов дипломного проекта.

По завершению студентом выпускной квалификационной работы руководитель пишет отзыв.

Законченная выпускная квалификационная работы с подписями руководителя, всех консультантов и исполнителя (студента) рецензируется специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени проработки, новизны и оригинальности решений, принятых в проекте, использования современных конструктивных решений, материалов, методов расчета, технологических и организационных решений, экономических обоснований;
- перечень положительных качеств проекта и его недостатков;
- оценку дипломного проекта в целом.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта.

#### 1.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. При неявке на защиту до окончания работы государственной экзаменационной комиссии проставляется отметка «не явился» и секретарь доводит информацию до учебной части.

Выполненная дипломная работа оценивается по следующим критериям: сложность объекта проектирования, детальность проработки технологической составляющей проекта, полнота разработки сметной документации, соответствие оформления пояснительной записки стандарту.

Оценка «5» - «отлично» ставится, если тема работы раскрыта полностью и соответствует теме задания. Глубоко проработаны все разделы работы. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, ясно, грамотно.

Принятые в работе решения технически грамотны, всесторонне обоснованы с технической и экономической точки зрения, отражают современные направления в развитии строительной науки, техники и технологии производства. Пояснительная записка оформлена аккуратно, в полном соответствии с требованиями стандарта.

Оценка «4» - «хорошо» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме и в соответствии с заданием. Тема раскрыта полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, грамотно. Принятые в работе решения обоснованы с технической и экономической точки зрения и, в основном, отвечают современному состоянию строительной науки, техники и технологии производства. Отдельные решения обоснованы недостаточно полно, или имеются единичные, несущественные ошибки, исправления. При оформлении пояснительной записки допускается наличие небольшого количества грамматических и стилистических ошибок, несущественных отклонений от требований стандарта, которые не отражаются на качестве дипломной работы в целом.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме в соответствии с заданием. Тема в основном раскрыта. Имеют место небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Принятые в работе решения при разработке технологии допустимы, но не обоснованы с технической и экономической точки зрения; или устаревшие, не в должной мере соответствуют современному состоянию строительной науки, техники и технологии производства. Допущены отдельные несущественные технологические, математические ошибки. Имеет место несоответствие решений, принятых в пояснительной записке. Пояснительная записка выполнена неаккуратно, нарушены требования стандарта, допущены грамматические и стилистические ошибки.

Оценка «2» - неудовлетворительно ставится, если работа выполнена в неполном объеме или не соответствует заданию. Тема не раскрыта или раскрыта частично. Много нарушений в логике и последовательности изложения материала, малая степень самостоятельности, многочисленные отступления от принятой технической терминологии. Принятые в работе решения неграмотны или раскрыты не полностью, безграмотным языком. Допущено множество технологических, математических ошибок. Пояснительная записка оформлена неаккуратно, небрежно, с множеством грамматических и стилистических ошибок, без соблюдения требований стандарта. Студент не способен обосновать принятие решения, или не владеет материалом, изложенным в работе.

Оценка результатов членами ГАК проводится по следующим основным показателям оценки результата (ОПОР):

1. Актуальность и обоснование выбора темы
2. Степень завершенности работы
3. Объем и глубина знаний по теме
4. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов
5. Наличие материала, подготовленного к практическому использованию
6. Применение новых технологий
7. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)
8. Качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов
9. Культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию
10. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;

- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.